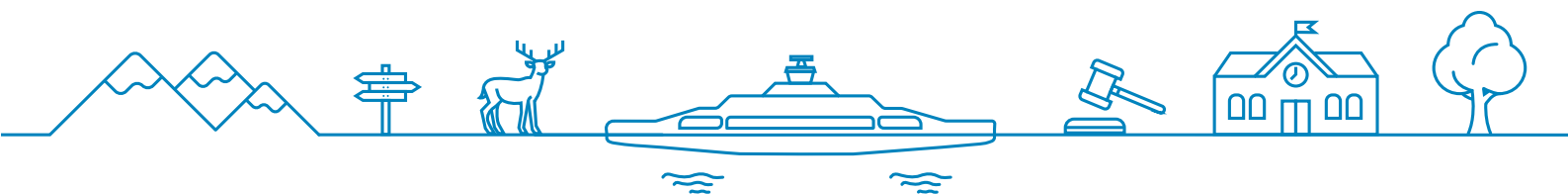




Møre og Romsdal
fylkeskommune

Hustadvika vgs

Årsmelding skoleåret 2024-25



Innholdsliste

1. Rektor har ordet	2
2. Nøkkelopplysninger om skolen	3
2.1 Organisasjonen	3
2.2 Utdanningsprogram og elevtal	4
2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1	7
3. Læringsmiljø	10
3.1 Skolen sine kommentarer og analyse av resultat frå Elevundersøkinga	10
3.2 Skolen sine kommentarer og analyse av læringsmiljøet	11
3.3 Skolen sine kommentarer og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad	13
4. Skoleårsresultat	15
4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring	15
4.2 Karaktersnitt	18
4.3 Fråvær	20
4.4 Elevar som har slutta	22
4.5 Overgangar	23
5. Leiing og profesjonsutvikling	27
5.1 Lederdialog	27
5.2 Kompetanseutviklingsplan	27
5.3 Ledergruppeutvikling	30
5.4 Kompetanseløftet	30
5.5 Fagnettverket for naturbruk	32

1. Rektor har ordet

I 2025 feirer Hustadvika vidaregåande skole 50-årsjubileum – en milepæl som gir oss anledning til å reflektere over skolens betydning for regionen og de verdiene som har preget oss gjennom fem tiår. Skolen har alltid hatt som mål å være inkluderende og å gi alle elever muligheter, uavhengig av bakgrunn og forutsetninger.

Etableringen av skolen i 1975 skjedde ikke uten motstand. Siden den gang har skolen vært gjennom store omstillinger, både i innhold og struktur, inkludert flere store utdanningsreformer og overtakelse av utdanningstilbudene ved Aukra vgs og Averøy vgs like etter årtusenskiftet.

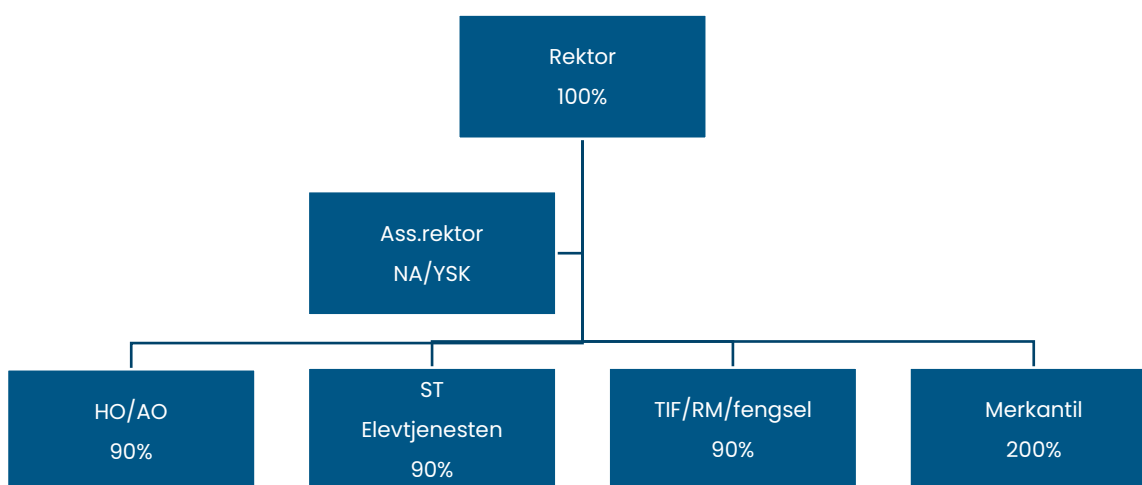
Gjennom årene har skolen vært tidlig ute med kompetanseheving, og var blant annet den første videregående skolen i fylket som ble sertifisert som dysleksivennlig. Svært gode resultater på elevundersøkelsen over flere år og systematisk satsing på psykisk helse ved hjelp av Drømmeskole-metodikken viser at vi har lyktes med å skape et trygt, godt og inkluderende læringsmiljø.

Vi har vært en skole i utvikling med tilbud som har kommet og gått og med et stort ressursenter for voksenopplæring på begynnelsen av 2000-tallet med totalt nesten 700 elever. Samarbeid med næringsliv, kommuner og internasjonale partnere har vært sentralt, og vi har bygget broer mellom fag, mennesker, generasjoner og land. Omstilling har vært et gjennomgående tema i skolens historie. I dag står vi igjen overfor nye omstillinger, og trolig den største omstillingen de kommende årene blir å lære elevene å bruke kunstig intelligens på en god og kritisk måte.

Jubileet gir oss også mulighet til å se fremover med nytt undervisningsfartøy, ønsker om nye utdanningstilbud, fornyet satsing på voksenopplæring og modernisering av skolebygget.

2. Nøkkelopplysninger om skolen

2.1 Organisasjonen



Ped. ledelse	470%
Merkantil	200%
Spes.ped.koordinator:	80%
Skolebibliotekar med utvidete oppgaver:	100%
Fagkoordinator i NA	5%
Fagkoordinator i RM	5%
Fagkoordinator i realfaga	5%
Fagkoordinator i språkfaga	5%
Fagkoordinator i kroppsøving	5%
Sum:	875%

Tal på årsverk pedagogisk tilsette	52
Tal på årsverk i leiarstillingar	4,7
Tal på årsverk andre tilsette	9,95

Antall stillinger:

Ped.ledelse	5
Adjunkt	14
Adjunkt m/tilleggsut	19
Lektor	4
Lektor m/tilleggsutd	19
Merkantil	2
Miljøarbeider/miljøveileder	10
Spesialbibliotekar	1
Undervisningsstilling u/godkj utd.	2
Totalsum	76

61% kvinner og 39% menn. Gjennomsnittsalder er 48 år.

2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
ST	19		21	40
TIF og YSK/industriteknologi	48	34		82
HO	34	24		58
NA	24	24		48
RM	10	12		22
PB			39	39
Total	135	94	60	289

Tal på elevar med vedtak om særskilt språkopplæring	31
---	----

Elevgrunnlaget er stabilt godt på yrkesfag. Naturbruk har vært oversøkt i lang tid, og er fortsatt det utdanningsprogrammet det er vanskeligst å komme inn på. Vi har hatt ekstra klasser på VG1 flere år på rad både i Teknologi- og industrifag og Helse- og oppvekstfag. Også på Restaurant- og matfag har vi hatt god søking de siste årene.

Studiespesialisering:

På Vg1 studiespesialisering var det skoleåret 2024–25 47,4 % av elevene som fullførte og bestod. Dette er betydelig lavere enn tidligere år og lavere enn på de andre utdanningsprogrammene ved skolen. Den viktigste forklaringen er at 12 av 19 elever på Vg1 ST var minoritetsspråklige, mange med kort botid i Norge og begrensede norskkunnskaper.

Disse elevene møtte store utfordringer i teoretiske fag, særlig på grunn av høye krav til leseforståelse og skriftlig/muntlig norsk. Mange manglet også grunnleggende fagbegreper og arbeidsmetoder fra norsk grunnskole, noe som gjorde overgangen til videregående ekstra krevende. I tillegg var det flere elever som ikke hadde fått innvilget sitt førsteønske, og dermed kom inn på et utdanningsprogram de i utgangspunktet ikke ønsket.

Dette til sammen førte til høyt fravær blant flere av de minoritetsspråklige elevene, og noen sluttet i løpet av året fordi de opplevde at studiespesialisering ble for krevende, eller fordi de ønsket å bytte til et mer praktisk rettet utdanningsprogram. Vi satte inn ekstra tiltak, som tettere oppfølging fra kontaktlærer, samarbeid med rådgiver og PPT og tilbud om ekstra språkopplæring, men det har vært vanskelig å kompensere for de store forskjellene i forkunnskaper og språkferdigheter på kort tid.

Dette er et område vi har stort fokus på, og det vil bli prioritert i videre utviklingsarbeid. Vi vil blant annet vurdere økt bruk av tospråklig fagopplæring, mer systematisk kartlegging av forkunnskaper ved skolestart, og tettere samarbeid med foresatte og eksterne instanser.

YSK/industri teknologi:

YSK (Yrkes- og studiekompetanse) innen industri teknologi har stor betydning for både elever, skole og region. YSK-tilbudet gir både fagbrev og studiekompetanse i løpet av fire år og vi er de eneste som tilbyr dette i Romsdals- og Nordmørsregionen. Dette gjør tilbudet svært attraktivt for ungdom som ønsker fleksibilitet og flere valgmuligheter etter videregående. Det har bidratt til økt søkning til Teknologi- og industrifag (TIF) og styrker posisjonen vår som en framtidsrettet yrkesfagskole.

YSK-modellen forutsetter tett samarbeid mellom skole og lokalt næringsliv. Elevene har utplassering i bedrift hver uke, noe som gir dem relevant arbeidserfaring og styrker overgangen til arbeidslivet. For regionens industribedrifter er YSK en viktig rekrutteringskanal, og samarbeidet bidrar til å sikre tilgang på kvalifisert arbeidskraft.

Erfaringene viser at YSK-elever ofte har høy motivasjon og gjennomføringsgrad. De får tett oppfølging både fra skole og bedrift, og utvikler både teoretiske og praktiske ferdigheter. Tilbudet bidrar videre til å møte kompetansebehovene i lokalt næringsliv, spesielt innen mekanisk industri, automasjon og teknologiske fag i Romsdals- og Nordmørsregionen. Tilbudet er viktig for å beholde ungdom i regionen og for å styrke det lokale arbeidsmarkedet.

Restaurant- og matfag:

Restaurant- og matfag har de siste årene hatt god søkning. Vi har lyktes med å gjøre utdanningsprogrammet attraktivt for både gutter og jenter, og har hatt stabile elevtall. For skoleåret 2024–25 hadde vi 10 elever på Vg1 og 12 på Vg2, noe som gir et godt grunnlag for videre drift.

Vi ser at rekrutteringen til RM styrkes av vårt aktive samarbeid med det lokale næringslivet, blant annet gjennom utplassering, praksisplasser og besøk fra fagfolk i bransjen og ikke minst næringslivets kjøp av tjenester via elevenes elevbedrift. Elevene får

tidlig erfaring med arbeidslivet, noe som øker motivasjonen og gir et realistisk bilde av yrkesmulighetene etter endt utdanning.

Vi opplever også at RM-tilbudet tiltrekker seg elever med ulike bakgrunner og at det gir gode muligheter for inkludering og mestring. Flere elever har valgt RM etter å ha fått prøve seg i praksis, og vi ser at mange fullfører og består.

2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1

2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	2023-24	2024-25	Fylket 2024-25
0 eller ingen	11,5%	14,8%	9,3%
0 - 25	4,7%	4,4%	3,0%
25 - 30	7,4%	7,4%	5,5%
30 - 35	16,2%	10,4%	11,5%
35 - 40	19,6%	22,2%	17,2%
40 - 45	20,3%	22,2%	21,7%
45 - 50	12,2%	11,1%	18,2%
Over 50	8,1%	7,4%	13,5%

2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Hustadvika vgs	39,0	41,7	40,6	38,7	38,9
Fylket	42,2	42,2	42,5	41,3	41,1

2.3.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Resultatene for skoleåret 2024–25 viser tydelig at elevenes forutsetninger har stor betydning for gjennomføring og læringsutbytte ved skolen vår. Vi har over tid hatt lavere grunnskolepoeng på Vg1 enn snittet ellers i fylket. Andelen elever med 0 eller ingen grunnskolepoeng har økt til 14,8 %, og andelen med under 35 poeng er også høyere enn fylkessnittet. Dette gir et elevgrunnlag med større variasjon i forkunnskaper og læringsbehov.

Vi har relativt sett mange minoritetsspråklige med kort botid i Norge og begrensede norskkunnskaper. Dette har gitt ekstra utfordringer i teoretiske fag, og flere har hatt behov for særskilt språkopplæring og tilpasset opplæring. Ressursene til dette har vært anstrengt, og det har vært krevende å kompensere for de store forskjellene i forkunnskaper.

Vi ser også at elever med lavere grunnskolepoeng har høyere fravær og større risiko for å ikke bestå alle fag og å slutte. Dette har bidratt til at gjennomføringsprosenten hos oss ble lavere enn målet.

Lærerne strekker seg langt for å tilpasse undervisningen både for ordinære elever og for de med vedtak om individuelt tilpassa opplæring (tidligere spesialundervisning). Vi har vært en dysleksivennlig skole siden 2015, og dette kan være en av mange faktorer som gjør at tilpassing til den enkelte eleven er noe som gjennomsyrrer skolekulturen vår. Vi tror også at Drømmeskole-modellen støtter godt opp under et inkluderende læringsmiljø.

I tillegg har vi utvikla gode system for «skreddersøm» for elever som ikke har mål om å få karakter i alle fag. De kan få karakter i programfag på yrkesfag, mens de får alternativ opplæring i fellesfaga uten karakter.

Vi har utvikla et godt digitalt system for å fange opp bekymringsmeldinger fra lærerne til elevtjenesten/ressursteamet vårt om hvordan det går med elever som er sårbare av ulike grunner. Dette teamet er svært kompetent og aktivt. Vi har også god tilgang på helsesjuepleier som gir samtaler og følger opp elever med psykososiale utfordringer.

På yrkesfaglige utdanningsprogram, spesielt naturbruk, har elevene gjennomgående høyere grunnskolepoeng, og dette gjenspeiles i høyere gjennomføringsprosent og bedre resultater.

Det er altså en klar sammenheng mellom elevenes forutsetninger (grunnskolepoeng, språkbakgrunn, forkunnskaper) og resultatene de oppnår. Vi jobber imidlertid systematisk med å tilpasse opplæringen og sette inn ekstra tiltak for elever med svake forutsetninger, men det er fortsatt behov for økte ressurser og bedre verktøy for å møte mangfoldet i elevgruppene.

Vi har endret perspektivet fra å se årsaken til frafall som elevens ansvar, til å finne løsninger og tilpasse tilbudet. Arbeidet organiseres slik at både elever og lærere opplever lav terskel og god tilgjengelighet.

Hustadvika kommune bidrar med gode ressurser til skolehelsetjenesten, og elevene har bedre tilgang enn mange andre skoler. Kommunen tilbyr gratis legesultasjoner, vaksiner og psykisk helsehjelp. Helsestasjonene har åpen dør, samarbeider med NOK og politi og holder tankevirus-kurs for VG1. Hun underviser også om seksualitet i relevante klasser og deltar i ressursteamet ved behov. I tillegg har kommunen lagt Helsestasjonen for ungdom til skolen slik at elevene også har lett tilgang til legetjenester.

3. Læringsmiljø

Sjå resultat frå Elevundersøkinga her.

3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga

Hovudinstrykket av elevundersøkelsen er svært god, med fjerde beste læringsmiljø i fylket. Elevene gir oss svært gode resultater på områder som læringsmiljø, vurdering for læring, støtte fra lærere og elevmedvirkning. Dette er et resultat av målrettede tiltak i skolens lokale handlingsplan som bygger på fylkeskommunens delstrategi for kvalitet, skolens oppdragsavtale og Kompetanseløftet for inkluderende praksis.

PPT ga opplæring til lærerne for å identifisere og tilrettelegge for elever med spesifikke vanskeområder. Dette styrket vår evne til å tilpasse opplæringen og følge opp elever med særskilte behov, noe som også kommer fram i elevundersøkelsen.

Gjennom Kompetanseløftet videreutviklet vi det felles verdigrunnlaget for inkludering og respekt bl.a. forankret i teorigrunnlaget for Drømmeskolen. Dette har vært tema på personalmøter og i kollegaveiledning og har bidratt til et inkluderende læringsmiljø.

Vi har tett og systematisk samarbeid med arbeidslivet, blant annet gjennom prosjekt «Samfunnskontrakten» og aktiv bruk av YFF for å forberede elevene til yrkeslivet.

Resultatene fra elevundersøkelsen viser at vår lokale handlingsplan er godt implementert, og at konkrete tiltak har hatt positiv effekt på læringsmiljø, elevmedvirkning og vurderingspraksis. Samtidig peker undersøkelsen på behov for videre innsats mot mobbing og for å styrke inkluderingen av alle elevgrupper, noe som også er forankret i handlingsplanens mål og tiltak.

Skolen har god digital loggføring av oppfølgingen i IOP-systemet, og lav terskel for å innkalle foresatte. Miljøpersonalet deltar i arbeidet med individuelle opplæringsplaner,

noe som gir bedre kvalitet og felles forståelse rundt elevens behov. OT er en del av ressursteamet og bidrar tidlig i arbeidet med elever i risikozonen.

3.2 Skolen sine kommentarer og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tal på aktivitetsplanar etter § 12-4 i opplæringslova	1
Tal på aktivitetsplanar etter § 12-5 i opplæringslova	0
Tal på enkeltvedtak etter § 12-7 i opplæringslova	0

Vi hadde en for høy prosentandel elever som meldte om mobbing. Dette tok vi på største alvor. Resultatene ble systematisk presentert og diskutert klassevis sammen med kontaktlæreren. Ledelsen ba spesielt om at varslene om mobbing måtte undersøkes nøye i de klassene der dette ble meldt. Svært få elever ville imidlertid gi seg til kjenne og ta opp varslene om mobbing selv om de ble oppfordret til å gi individuell beskjed. Derfor ble det laget få aktivitetsplaner. Vi erfarte også at digital mobbing via sosiale medier er krevende å følge opp.

Drømmeskolemetodikken har bl.a. utviklet en sterk åpenhetskultur, der terskelen for å si ifra om uønskede hendelser er lav. Dette har trolig ført til høy rapporteringsvilje og lavere mørketall for mobbing enn ved mange andre skoler.

Elevrådet diskuterte de samla resultatene for skolen og drøftet tiltak sammen med rektor. Ressursteamet, som fungerer som innstasteam mot mobbing, ble koplet på, tiltak ble satt i verk og evaluert sammen med PPT-representanten.

Ett av tiltakene var å gjennomføre den anonyme spørreundersøkelsen Spekter i desember 2024 i en av klassene der vi hadde observert et utrygt skolemiljø. Resultatet av denne var at selv om noen opplyste at de ble utsatt for mobbing, ville de ikke at vi skulle gå videre med individuelle tiltak overfor enkeltelever. Vi iverksatte derfor i stedet en rekke fellestiltak for hele klassen med mål om å styrke klassemiljøet og skape en trygg og inkluderende læringsarena.

Først tok kontaktlærer initiativ til å gjennomgå klassereglene sammen med elevene. Reglene ble justert med tanke på mobilbruk, elevplassering i klasserommet og normer for oppførsel som fremmet respekt og inkludering.

Videre ble det etablert et tettere tverrfaglig samarbeid mellom klassens lærere med tanke på felles regelhåndtering.

Andre fellestiltak var opplæring i nettvett, samarbeidslæring, flere relasjonsbyggende aktiviteter, blant annet ved å bruke flere livsmestringssamlinger fra Drømmeskolen enn det som er obligatorisk for hele skolen. I tillegg ble det opplyst om at elevene hadde tilgang til støttepersonell som miljøarbeider, rådgiver, avdelingsleder og helsesykepleier ved behov.

Videre satte vi inn ekstra klassemøter, økte voksen-tilstedeværelsen i fellesarealer ved å leie inn ekstra miljøveiledere og styrket samarbeid med helsetjenesten, samtaler med rådgiver, møte med elever og foresatte og observasjon fra PPT i ulike klasser.

Det er krevende å fange opp alle tilfeller tidlig nok, og ressursene til miljøarbeid og tett voksenoppfølging er presset.

Samtidig ser vi verdien av et flerkulturelt fellesskap. Elever med ulik bakgrunn bringer med seg erfaringer og perspektiver som beriker skolemiljøet og gir rom for gjensidig læring. Selv om språkbarrierer og ulike skoleerfaringer er svært krevende – både for elevene og for personalet – ønsker vi å møte dette med et inkluderende og utviklingsorientert blikk.

Mangfoldet i elevgruppen er en ressurs vi ønsker å videreutvikle gjennom målrettet pedagogisk arbeid og tilpasset støtte.

3.3 Skolen sine kommentarer og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

	Tal
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	10
Møter i skoleutval	3

Skolen har over tid jobbet for en felles vurderingspraksis, og elevene opplever at vurderingen er bedre enn fylkessnittet. Vurdering for læring er et satsingsområde, og det legges vekt på at elevene skal forstå mål og kriterier, få konkrete tilbakemeldinger og delta i egenvurdering. Skolen jobber for å integrere vurdering i den daglige undervisningen, og antall karakterer underveis er redusert til fordel for mer veiledning og dialog.

Vi ser derfor også resultater av dette siden vi er den tredje beste skolen på denne indikatoren. Årsaken er at vi har holdt en tydelig retning og det er et resultat av langsiktig arbeid. Ledelsen har løftet dette i personalseminarer, personalmøter, avdelingsmøter og tverrfaglige møter. Vi har altså satset strategisk på vurdering for læring over tid. Elevene får tilbakemeldinger som gir mening og motiverer. Vi kan derfor si at vurdering brukes som et verktøy for utvikling – ikke kontroll hos oss.

Kunstig intelligens utfordrer vurderingsarbeidet, og det er satt i gang arbeid for å lære elevene å bruke slike verktøy kritisk. I april arrangerte vi derfor et personalseminar om dette temaet, og kunstig intelligens har også vært gjenstand for diskusjon og refleksjon på flere avdelings- og fagseksjonsmøter gjennom skoleåret. Dette har bidratt til økt

bevissthet blant ansatte og lagt grunnlag for videre utvikling av vurderingspraksis og pedagogisk bruk av KI-verktøy.

Når det gjelder elevdemokrati og medvirkning er vi den fjerde beste skolen i fylkeskommunen. Elevrådet har reell innflytelse og møter jevnlig med ledelsen. Skolemiljøutvalget og skoleutvalget er slått sammen for å styrke elevstemmen. Elevene deltar i valg av arbeidsmåter, klasseregler og elevrådsarbeid. Elevundersøkelser og evalueringer følges opp i dialog med elevene – og tiltak settes inn. Vi gir elevene opplæring i rettigheter og medvirkning, slik at de vet hvordan de kan påvirke.

Elevmedvirkning er imidlertid mer enn bare elevråd og møter – det handler om å gi elevene en reell stemme i skolehverdagen. Når elevene får være med og bestemme arbeidsmåter, regler og aktiviteter, opplever de at deres mening teller. Det gir motivasjon og ansvarsfølelse. Medvirkning bygger tillit mellom elever og lærere. Når elevene blir lyttet til, styrkes relasjonene – og det skaper trygghet og respekt i klasserommet.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2024-25, prosent	81,3%
--	-------

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
NA	95,8	95,8		95,8
TIP	85,4	91,2		87,8
RM	80,0	83,3		81,8
PB			76,9	76,9
HO	70,6	75,0		72,4
ST	47,4		85,7	67,5
Total				81,3

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Skriv inn navn på skole	89,2	89,1	89,8	87,3	81,3
Fylket	92,7%	91,5%	91,0%	90,8%	88,4%

4.1.4 Skolen sine kommentarer og analyse

Fullført og bestått	81,3%
Elever med individuell opplæringsplan med mål om grunnkompetanse (ikke karakter)	11,1%
Sluttet	3,8%
Manglende vurderingsgrunnlag	2,4%
Holder fortsatt på eller deltidselev	1,4%

Skolens mål er at minst 85 % av elevene skal fullføre og bestå skoleåret. De siste fem årene har vi hatt en gjennomføringsprosent godt over dette målet med stabile resultater rundt 89 %. For skoleåret 2024–25 ser vi imidlertid en tydelig nedgang til 81,3 %.

Nedgangen skyldes flere forhold knyttet til forutsetningene for elevene våre. Det har vært en økning i andelen elever med lave grunnskolepoeng, og flere elever har startet med svake faglige forutsetninger. Dette gjelder særlig på Vg1, der andelen elever med 0 eller ingen grunnskolepoeng har økt til 14,8 %.

I tillegg til dette hadde hele 28,7% av elevene våre ikke kommet inn på førsteønsket sitt. Når så mange av elevene ikke får sitt førstevalg, kan det ha flere konsekvenser for gjennomføringsprosenten. Disse elevene kan oppleve lavere motivasjon og mindre tilhørighet til programområdet/skolen. Mange elever som ikke får førsteønsket, søker om overflytting eller bytte etter skolestart. Forskning og erfaring viser også at elever som ikke får sitt førstevalg, har noe høyere sannsynlighet for å slutte underveis eller ikke fullføre på normert tid.

Særlig på ST, RM og HO var det en høy andel minoritetsspråklige elever med kort botid i Norge og til dels svært begrensede norskkunnskaper. Dette førte til ekstra utfordringer i teoretiske fag, høyere fravær og flere som har sluttet i løpet av året.

Også det gjennomsnittlige fraværet har økt de siste årene, både i antall dager og timer. Dette påvirker elevenes mulighet til å følge undervisningen og bestå fagene.

Andelen elever som sluttet, har økt sammenlignet med tidligere år blant annet på grunn av at vi har mange elever som ikke har tilbudet som sitt førstevalg, utfordringer med overgangen til videregående og manglende motivasjon.

Skolen gir imidlertid elevene opplæring i læringsstrategier og bruker varierte, praktiske læringsmetoder for å øke motivasjon og læringsutbytte. PPT gir opplæring til kollegiet for å identifisere og tilrettelegge for elever med spesifikke vanskeområder slik at flere får tilpasset opplæring tidlig. Kontaktlærere og rådgivere følger opp elever med lave grunnskolepoeng og høyt fravær med hyppigere samtaler og individuell oppfølging. Vi tilbyr dysleksivennlige metoder og særskilt språkopplæring til minoritetsspråklige elever.

Det jobbes også kontinuerlig og systematisk med å utvikle et inkluderende læringsmiljø, blant annet gjennom Drømmeskole-metodikken og felles verdigrunnlag for inkludering og respekt.

Vi har gode fraværsrutiner for tidlig varsling og tett oppfølging av elever med økende fravær.

Skolen har altså analysert årsakene til nedgangen og satt inn ekstra tiltak for å følge opp elever med svake forutsetninger, høyt fravær eller behov for særskilt tilrettelegging. Det er fortsatt et klart mål å komme tilbake på eller over 85 % gjennomføring, og dette vil være et hovedfokus i kommende skoleår.

Vi ser skolens utvikling og resultater i et helhetlig perspektiv. Mange av våre elever har lavere karaktersnitt ved inntak enn gjennomsnittet i fylket, men gjennom målrettet innsats og tett oppfølging oppnår mange likevel betydelig progresjon. Personlig utvikling handler nemlig om langt mer enn karakterer alene. Vi erfarer at mange elever opplever

personlig vekst, økt mestringstro, lærer å samarbeide, kommunisere og håndtere motgang bedre selv om de ikke har fått beståtte karakterer i alle fag.

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
ST	4,62
NA	4,61
TIP	4,30
RM	4,09
HO	3,79
PB	3,67

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2020–21	2021–22	2022–23	2023–24	2024–25
Hustadvika vgs	4,23	4,19	4,12	4,14	4,11
Fylket	4,26	4,24	4,21	4,20	4,19

4.2.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Karaktersnittet har de siste fem årene vært stabilt, men ligger noe under fylkessnittet. For skoleåret 2024–25 er gjennomsnittlig karaktersnitt 4,11 mot fylkessnittet på 4,19. Dette er en liten nedgang fra tidligere år, men utviklingen er relativt stabil.

Det er variasjon mellom utdanningsprogrammene. Studiespesialisering og naturbruk har høyest karaktersnitt (henholdsvis 4,62 og 4,61), mens helse- og oppvekstfag og påbygg har lavere snitt (3,79 og 3,67). Dette gjenspeiler både elevgrunnlaget og de ulike kravene i programmene.

Vi har hatt en økning i andelen elever med lave grunnskolepoeng, og flere elever med svake forutsetninger særlig på ST, RM og HO har påvirket resultatene. Økt fravær har også hatt negativ innvirkning på karaktersnittet da det påvirker både læringsutbytte og vurderingsgrunnlag.

Våre elever kommer i stor grad fra et bredt spekter av bakgrunner, og mange har med seg ulike utfordringer inn i skoleløpet – både faglige, sosiale og personlige. Samtidig er det viktig å understreke at vi har et sterkt fokus på å gi alle elever et godt og inkluderende læringsmiljø, uavhengig av deres utgangspunkt. Vi jobber målrettet med tilpasset opplæring, tett oppfølging og relasjonsbygging for å sikre at hver enkelt elev får utvikle sitt potensial. Mange elever opplever stor faglig og personlig vekst i løpet av tiden hos oss, og vi ser ofte at elever med svake karakterer ved inntak og stort og langvarig skolefravær i ungdomsskolen, likevel oppnår betydelig progresjon.

4.3 Fråvær

4.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fråvær, dagar	Fråvær, timar	Totalfråvær, prosent
Totalt	10,5	26,2	8,4%
Vg1	9,4	27,7	7,8%
Vg2	10,6	16,5	7,3%
Vg3	12,9	38,3	11,4%

4.3.2 Totalfråvær siste fem år, prosent

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Hustadvika vgs	2,6%	2,6%	7,5%	8,3%	8,4%
Fylket	2,4%	2,7%	6,5%	6,9%	7,7%

4.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Vi har tydelige fravær rutiner for å forebygge og følge opp fravær med mål om å fange opp bekymringsfullt fravær tidlig og sikre tett oppfølging av alle elever:

Faglærer registrerer frammøte etter hver undervisningsøkt, og kontaktlærer har ansvar for at fraværet til elevene er oppdatert. Fravær gjennomgås jevnlig i basistimer og på klassemøter og er tema i skolens ressursteam og ledergruppe.

Kontaktlærer tar kontakt med elev (og foresatte hvis eleven er under 18 år) samme dag ved udokumentert fravær. Ved gjentakende eller høyt fravær kalles det inn til samtale med elev og foresatte, og det utarbeides en samarbeidsavtale med konkrete tiltak.

Ved langvarig eller alvorlig fravær kobles ressursteamet på, og eventuelle eksterne instanser som foresatte, PPT, helsetjeneste eller NAV involveres. Tiltak evalueres jevnlig, og kontaktlærer har regelmessig kontakt med elev og foresatte.

Selv om vi har disse gode og tydelige rutiner for å forebygge og følge opp fravær, har fraværet økt de siste årene. Dette skyldes flere forhold. Vi har fått flere elever med svake faglige forutsetninger og økt andel minoritetsspråklige elever. Mange av disse har større utfordringer med å finne seg til rette, forstå undervisningen og opprettholde motivasjonen.

Fravær skyldes ofte en kombinasjon av faglige, sosiale og personlige forhold. Elever kan oppleve utrygghet, psykiske helseutfordringer, vansker med språk, tilhørighet eller utfordringer hjemme. Slike forhold kan være vanskelige å avdekke og løse – selv med gode rutiner.

Vi jobber systematisk med å møte disse utfordringene gjennom tilpasset opplæring, tett oppfølging, samarbeid med foresatte og eksterne instanser og et inkluderende læringsmiljø. Likevel er det fortsatt behov for økte ressurser og videreutvikling av tiltak for å sikre at alle elever får mulighet til å lykkes.

4.4 Elevar som har slutta

4.4.1 Elevar som slutta skoleåret 2024–25

Prosent	Tal
3,8%	11

4.4.2 Elevar som har slutta siste fem år, prosent

	2020–21	2021–22	2022–23	2023–24	2024–25
Hustadvika vgs	3,4%	2,4%	1,2%	4,0%	3,8%
Fylket	2,2%	3,1%	3,1%	3,1%	3,0%

4.4.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Andelen elever som sluttet var på 3,8 % (11 elever) for skoleåret 2024–25. Dette er litt høyere enn fylkessnittet, og det er flere årsaker til at elever velger å avslutte skolegangen før fullført løp.

Mange av slutterne har lave grunnskolepoeng og svake forkunnskaper. De opplever ofte at det faglige nivået på videregående er for krevende og mister motivasjonen når de ikke mestrer fagene. En betydelig andel av slutterne er minoritetsspråklige elever med kort botid i Norge. Begrensede norskkunnskaper gjør det vanskelig å følge undervisningen, spesielt på teoretiske utdanningsprogram. Flere elever som slutter har hatt høyt og/eller økende fravær over tid. Dette skyldes ofte sammensatte utfordringer som psykisk helse, manglende trivsel, vansker med å finne seg til rette sosialt eller utfordringer hjemme. Noen elever opplever at de har valgt feil utdanningsprogram og slutter for å bytte til et annet program eller for å gå ut i arbeid. Overgangen fra ungdomsskole til videregående

kan være krevende – særlig for elever med svake faglige eller sosiale forutsetninger.

Vi har som tidligere nevnt rutiner for å fange opp elever med økende fravær og tegn til mistriksel tidlig, og vi setter inn tiltak som samtaler, samarbeidsavtaler med foresatte og involvering av ressursteam og eksterne instanser – se kap 4.3.3. Likevel er det ikke alltid mulig å forhindre at noen elever velger å slutte.

4.5 Overgangar

Vi har arbeidet systematisk med overgangen fra ungdomsskole til videregående i svært mange år. Vi har derfor etablert en varig samarbeidsstruktur med Hustadvika kommune der vi arbeider for å skape gode overganger mellom ungdomsskolene og skolen vår slik at elever og foreldre blir best mulig forberedt på skolestarten og skolehverdagen hos oss. Vi har felles møter hver høst. I disse møtene er det fokus på gjensidig informasjon mellom rådgivingstjenesten i de to skoleslagene slik at elevene allerede i ungdomsskolen blir best mulig rådet i valg av utdanning og karriere. Målet med disse møtene er å informere om hvordan man søker inn elever med ulike hjelpebehov på best mulig måte.

Her får vi tidlig informasjon om sårbare elever som har gitt samtykke til at vi kan få info om alt fra hvem som ikke bør gå i samme klasse/ikke bør være makkerpar til å gi melding til skolen om så store hjelpebehov at ombygging av lokalene til skolen må vurderes.

Videre arrangerer vi overgangsmøter med elever/foresatte på våren før skolestart. I disse møtene vil det komme fram opplysninger om hvordan eleven har det, hvilke faglige- og sosiale/emosjonelle utfordringer han/ho kanskje vil ha, og hvordan de ønsker at skolen skal prøve å legge til rette for disse utfordringene. Det kan også bli lagt en plan for hvordan ulike prosedyrer skal utarbeides, for eksempel dersom eleven har en medisinsk diagnose. I disse møtene tilbyr vi møte med kontaktlærer og omvisning på skolen før

skolestart. Før skolestart i august arrangerer vi klassemøter på skolen der lærerne får informasjon om ulike elever som har samtykka til at slik informasjon blir gitt.

Rådgivertjenestene mellom de to skoleslaga har i tillegg kontinuerlig kontakt gjennom vinteren og våren for å planlegge best mulig overgang for den enkelte eleven.

Vi har utdanningsmesse for 10-klassingene og arrangerer hospiteringsdager for dem i november hvert år. I samarbeid med Hustadvika Næringsforum arrangerer vi også årlig en karriereskule for både 8. 9. og 10.-trinnet i kommunen. Dette er alltid en vellykka skule der et mangfold av bedrifter får vise seg fram for ungdommen og starte rekrutteringsprosessen tidlig.

På studiespesialisering arrangerer vi studie- og yrkesveiledningsturer til NTNU og inviterer eksterne fra næringslivet til å orientere om de mange mulighetene elevene har etter å ha fått studiekompetanse.

Elevmentorordningen som en del av Drømmeskolene er med på å lette overgangen fra ungdomsskolen til videregående i stor grad. Den innebærer at eldre elever (ofte fra Vg2 eller Vg3) får ansvar for å følge opp og støtte nye Vg1-elever i oppstarten.

Elevmentorer presenteres for de nye elevene ved skolestart og deltar aktivt i introduksjonsaktiviteter, omvisning og sosiale arrangementer. De er tilgjengelige for spørsmål og støtte i hverdagen, og hjelper de nye elevene med å bli kjent med skolens rutiner, miljø og medelever.

Det arrangeres elevmentormøter og fellesaktiviteter i løpet av året for å styrke samholdet og bygge relasjoner på tvers av trinn. De samarbeider med kontaktlærere og miljøarbeidere for å fange opp elever som strever med å finne seg til rette, og kan bidra til å forebygge utenforskap og mistriksel. Elevmentorordningen bidrar til at nye elever raskere blir trygge, får et sosialt nettverk og opplever tilhørighet på skolen.

I mange år har kontaktlærerne på Vg1 hos oss sendt følgende SMS til de foresatte en av de første dagene av skoleåret:

Hei. Mitt navn er NN og jeg er kontaktlærer i klasse XX i år. Det var veldig hyggelig å ta imot klassen til et nytt skoleår i år, og jeg ser fram til å bli bedre kjent med klassen, (elevens navn) og deg/dere.

(Dato) kl 18.00 blir det foreldremøte i Auditoriet. Informasjon med nærmere info sendes med elevene en av de første dagene.

Om dere ellers trenger å kontakte meg ila året, når dere meg på (ditt nummer) hverdager mellom 08.00 og 17.00.

Foresatte får på denne måten tidlig vite hvem kontaktlæreren er, og det gir et inntrykk av at skolen er strukturert, åpen og ønsker samarbeid. Når foresatte får slik kontaktinformasjon, blir det også lettere å ta kontakt ved behov. Tidlig og tydelig informasjon om foreldremøte og hvordan informasjon vil bli gitt gjør at færre foresatte "mister" viktig informasjon. I tillegg gir en personlig hilsen fra kontaktlærer et positivt førsteinntrykk og legger grunnlaget for et godt samarbeid gjennom året. Sist, men ikke minst fremstår vi med dette som proaktiv, profesjonell og opptatt av god kommunikasjon – noe som kan bidra til økt tillit til skolen og lærerne.

Overgang til lære:

Skolen følger opp alle elever tett gjennom overgangen fra Vg1 til Vg2 og videre til Vg3 eller påbygg. Kontaktlærer og rådgiver har samtaler med elever som står i fare for å ikke bestå, og det settes inn ekstra tiltak for å sikre at flest mulig får nødvendig kompetanse til å gå videre. Overgangsmøter og kartlegging av behov for tilrettelegging gjennomføres for elever med særskilte utfordringer.

For yrkesfagelever har skolen et systematisk arbeid med å forberede elevene på overgangen til læreplass. Dette skjer gjennom rådgivning, opplæring i søknadsprosesser og tett samarbeid med opplæringskontor og bedrifter. For elever på studieforbereidende

program gis det individuell veiledning om valg av høyere utdanning, søknadsfrister og alternative veier videre.

Skolen har et tett og systematisk samarbeid med lokalt arbeids- og næringsliv, både gjennom YFF, utplassering, bedriftsbesøk, hospiteringsordninger og felles prosjekter.

YFF er en sentral del av dette samarbeidet, og gir elevene mulighet til å prøve ut ulike lærefag og få praksiserfaring i bedrift. Vi har et bredt nettverk av ca 200 lokale, nasjonale og internasjonale bedrifter som tar imot elever i praksis, og YFF brukes aktivt for å styrke elevenes motivasjon, gi innsikt i arbeidslivet og bygge relasjoner til potensielle lærebedrifter.

I skoleåret s2024-2025 ble læreplassregnskapet innført for å følge opp alle elever som ønsker læreplass. Dette verktøyet gir oversikt over hvem som har søkt, hvem som har fått tilbud, hvem som ennå ikke har fått tilbud og hvem som trenger ekstra oppfølging. Rådgivere, kontaktlærere og Oppfølgingstjenesten bruker regnskapet til å sette inn målrettede tiltak for å hjelpe elever som står i fare for å falle utenfor, og for å sikre at flest mulig får læreplass etter Vg2.

Gjennom systematisk oppfølging, tett samarbeid med arbeidslivet og bruk av verktøy som læreplassregnskapet, arbeider vi derfor målrettet og systematisk for å sikre gode overganger mellom trinn, til læreplass eller høyere utdanning, og for å gi elevene relevant og praksisnær opplæring.

Hele 95% av elevene som gikk ut fra ordinære Vg2 yrkesfag-klasser hos oss våren 2025 er blitt formidlet til læreplass, lære kandidat, Vg3 påbygg, folkeskole, arbeid eller annen aktivitet.

5. Leiing og profesjonsutvikling

Skolens arbeid med skolebasert vurdering er forankra i fylkesstrategien for kvalitet i vidaregåande opplæring, oppdragsavtalen til skolen og skolens egen, lokale handlingsplan. Som følge av dette har vi bl.a. laget retningslinjer for god pedagogisk praksis som gjelder både klasseledelse, felles regelhåndtering, god struktur på undervisninga og vurdering for læring. Disse blir drøfta undervegs i skoleåret i både faglige og tverrfaglige møteplasser. De blir også fulgt opp av ledelsen bl.a. i medarbeidersamtalen.

For å vurdere kvaliteten på arbeidet med ledelse og profesjonsutvikling legger vi til grunn flere indikatorer for god praksis i tråd med fylkesstrategien for kvalitet i vidaregåande opplæring.

5.1 Lederdialog

Vi har en god lederdialog med Kompetansedirektøren som støtter skolen i å holde fokus på god pedagogisk ledelse.

5.2 Kompetanseutviklingsplan

Vi legger til grunn en vid definisjon av kompetanseutviklende tiltak slik at dette ikke bare er avgrensa til utdanning med studiepoeng. Ulike opplegg for erfaringsutveksling og refleksjon over egen praksis både internt og mellom skolene er viktig for å utvikle kompetansen til den enkelte og kompetansen i organisasjonen. Lærerne har anledning til å utvikle kompetanse innenfor flere fagområder via de fylkeskommunale fagnettverkene. Derfor har vi en kompetanseutviklingsplan som både gjør greie for hva hele personalet, avdelingene og den enkelte ansatte skal utvikle av kompetanse. For at vi skal kunne

arbeide systematisk med dette, ajourfører avdelingslederne hvert år kompetanseutviklingsplanen av alle ansatte etter drøftinger i medarbeidersamtalen. Alle ansatte får nødvendig kompetanseutvikling gjennom for eksempel videreutdanning, etterutdanning, lederamlinger, fagnettverk, rådgivernettsverk og hospiteringsordninger o.l.

Bruken av fellestida på skolen

På skolen vår er fellestida en arena for refleksjon og læring mellom kollegaene. Fellestida blir organisert slik at det blir både tid til faglige og tverrfaglige møteplasser. Vi har en god delingskultur der kollegaene støtter hverandre i det daglige arbeidet. Hverdagslæring skjer naturlig gjennom uformelle samtaler, felles planlegging og kollegaveiledning. Denne kulturen for samhandling og åpenhet er en styrke ved skolen og bidrar til et trygt og utviklende arbeidsmiljø.

Samtidig ser vi et behov for å videreutvikle det profesjonelle fellesskapet for å møte stadig mer komplekse krav til tilpasset opplæring og tverrfaglig samarbeid bl.a. i det flerkulturelle klasserommet. Dette innebærer å styrke felles profesjonsfaglig refleksjon rundt pedagogisk praksis. Vi planlegger derfor å videreutvikle de ulike profesjonsfellesskapene ved skolen ved å skape psykologisk trygghet for faglig kritikk og utvikle åpenhet for nye perspektiver og metoder gjennom kollegaveiledning og erfaringsdeling slik at læring i profesjonsfellesskapet blir mer strukturert og målrettet.

Utvalgte tema på personalmøter:

- etisk reglement
- rettigheter/plikter ved omstilling og endring i MRFK med bl.a. BHT og NAV
- personvernsopplæring for utvalgte elever og ansatte som skal jobbe med sosiale medier for skolen v/rådgiver Julie Ngai i KON
- opplæring i Læreplansregnskapet
- standpunktvurdering/årsvurdering IOP
- orientering om struktursaka v/Erik Brekken

Avdelingsmøter:

Lederne har avdelingsmøter med sine ansatte regelmessig i tillegg til medarbeidersamtaler og skolevandring som verktøy i den pedagogiske ledelsen.

Personalseminar:

25.04.25 kortreist dagseminar om KI på Hustadvika havhotell. Her ble det lagt opp til mange praktiske øvinger med utgangspunkt i webinar fra Magnus Nohr som er førstelektor ved Institutt for pedagogikk, IKT og læring ved Høgskolen i Østfold. Han er særlig kjent for sitt arbeid med nettbasert undervisning, MOOC-studier og pedagogisk bruk av teknologi.

Det ble lagt vekt på å øve på å skrive gode ledetekster og hvordan vurdere kompetansen til elevene når KI er tilgjengelig.

Individuell kompetanseutvikling:

- Kompetanse for kvalitet:

Over flere år har vi benyttet oss av statens videreutdanningstilbud. Derfor har mange i personalet skaffet seg 60 studiepoeng i fag som IKT, ASK (alternativ, supplerende kommunikasjon), rettslære, geografi, norsk som andrespråk, matematikk, org. og ledelse, øk.adm., programmering, naturfag, kjemi, tysk, andrespråksped. og kroppsøving.

Skoleåret 2024-2025 var det ingen som var inne i denne ordninga.

Stipendordning for grunnutdanning:

- en miljøarbeider fullførte praktisk-pedagogisk utdanning (PPU – Y)
- en ekstern person fikk innvilga rekrutteringsstipend og fullførte praktisk-pedagogisk utdanning (PPU – Y)

5.3 Ledergruppeutvikling

v/Johan Lindgård fra Agenda Kaupang

- 4 ledergruppesamlinger våren 2024
- trenings -og refleksjonsoppgaver mellom samlingene
- arbeidsform: fysiske møter – gruppebasert

5.4 Kompetanseløftet

Ledersporet:

KON arrangerte felles oppstartssamling 16. oktober 2024. Her ble det lagt vekt på at inkludering handler om mer enn vennlighet – det krever aktiv innsats og kontinuerlig arbeid. Skolene må være preget av inkluderende holdninger, og elevene må oppleve at de blir sett, hørt og respektert. Det ble understreket at relasjoner ikke oppstår av seg selv – de må læres og bygges.

Peder Haug presenterte kunnskapsgrunnlaget for inkluderende praksis, med referanser til Salamanca-erklæringen og Fullføringsreformen. Mellom 15–25 % av elevene har særskilte behov – inkludering gjelder hele denne gruppa, ikke bare de med vedtak. Forskjellen mellom integrering (spesialpedagogisk tiltak) og inkludering (fellesskap for alle) ble drøftet.

Marit Mjøs løftet fram hvordan språkbruk former holdninger og praksis – skolen kan være en risikosone dersom elevene blir tillagt egenskaper de ikke har. Felles visjon og organisasjonskultur ble understreket.

Leif Longvanes fra Høgskolen i Volda ledet arbeidet med strategier for inkluderingsbegrepet, elevsyn og verdier. Det ble oppfordret til å identifisere forskjellen mellom uttrykte verdier og faktiske praksisverdier ("bruksverdier").

19.05.25: samling i læringsnettverket saman med HiVolda, Kristiansund vgs, Borgund vgs og Romsdal vgs.

Lokalt arbeid med kompetanseløftet

Oppfølging av lærersporet i personalmøter:

22.01.24: Kristian Øens videoer

29.01.: Kompetanseløftet – inkluderende praksis – tverrfaglig drøfting

07.02.: møte med HiVolda og andre skoler om oppfølging av lærersporet i kompetanseløftet

12.08.: hel dag: tillitsbasert relasjonsledelse v/Jan Spurkeland

05.03.25: halv dag om praktisk øving på drømmeskolemetodikk og dysleksivennlig undervisning

Gjennomføring av Drømmeskolen 1 og 2 og andre livsmestringssamlinger. Alle samlingene hadde et helsefremmende perspektiv der elevene fikk reflektere sammen, i tillegg til at de fikk redskaper de kunne bruke individuelt og i fellesskap. Samlingene ble arrangert klassevis og ledet av kontaktlærer sammen med elevmentorere (elevinvolvering).

5.5 Fagnettverket for naturbruk

Vår skole leder fagnettverket for naturbruk. Nettverket hadde tre samlinger i løpet av året. Her får naturbruksskolene drøfte og dele erfaringer på tvers av skolene.

Møte 1. var på teams den 15 august. Dette var et kort møte før det var felles nettverksmøte for hele fylke. Temaet var hva nettverket er, og hva medlemmene ønsker av tema på møtene.

Møte 2. var på teams den 03. desember. Tema: sikkerhetsstyring for naturbruksskolene.

Møte 3. var på Hofseth sitt anlegg i Stranda den 12. juni 2025. Tema: Hvordan lykkes i samarbeidet skole - næring. Fagnettverket fikk en innføring i hvordan Hofseth ved kvalitetssjef Didrik Vartdal ser på fremtiden til oppdrettsnæringen. Hva må endres for at bransjen kan lykkes med økt produksjon samtidig med at fiskevelferd og biologisk mangfold blir ivaretatt.



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no